

REKA BENTUK KERANGKA PIAWAIAN TRANSNASIONAL BAGI PROGRAM TENAGA PENGAJAR TVET

MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA, MALAYSIA



CN 122905

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS*

JUDUL: REKA BENTUK KERANGKA PIAWAIAN TRANSNASIONAL
BAGI PROGRAM TENAGA PENGAJAR TVET

SESI PENGAJIAN: 2007/2008

Saya MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL (810208-14-5175)
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (✓)



SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)




TIDAK TERHAD

Disahkan oleh



(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:

NO. 20 JALAN 6A/7,
43650 BANDAR BARU BANGI,
SELANGOR DARUL EHSAN.

PROF. DR. JAILANI BIN MD. YUNOS


TARIKH: 26 OKTOBER 2007

TARIKH: 26 OKTOBER 2007

- CATATAN:
- * Potong yang tidak berkenaan
 - ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD
 - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM)

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”

Tandatangan


.....

Nama Penulis

: PROF. DR. JAILANI BIN MD. YUNOS

Tarikh

: 26 OKTOBER 2007
.....

REKA BENTUK KERANGKA PIAWAIAN TRANSNASIONAL BAGI
PROGRAM TENAGA PENGAJAR *TVET*

MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL

Laporan projek ini disediakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

NOVEMBER, 2007

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan
yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”

Tandatangan : 

Nama Penulis : MOHD RIDHUAN BIN MOHD JAMIL

Tarikh : 26 OKTOBER 2007

Teristimewa buat,

Emak dan abah yang amat dicintai,

Puan Noraini binti Mohd Ali dan Encik Mohd Jamil bin Ujang,

Jasa dan pengorbanan mu tidak akan ku persiakan,

Dikau berdua adalah sumber kekuatan dan inspirasiku.

Adik-beradik ku yang amat dikasihi,

Kak Long dan abang Ain sekeluarga, abang Ngah dan kak Yati sekeluarga,

Saifullah dan Hidayah,

Harapan dan sokongan mu amat bernilai.

Insan yang amat teristimewa dan disayangi,

Zainah binti Ali,

Doa dan harapan mu tetap ku ingati,

*Sahabat dan rakan yang bersama-sama menempuh segala dugaan di dalam
perjuangan ini.*

*“Sesungguhnya yang terbaik itu datangnya dari **ALLAH** dan segala kelemahan itu
adalah jua datang dari-Nya tetapi disebabkan kelemahan insan kerdil lagi hina ini”*

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya kehadiran Ilahi kerana dengan limpah rahmat dan inayahNya dapat saya menyiapkan kajian Projek Sarjana Pendidikan Teknik & Vokasional.

Di sini saya ingin mengucapkan penghargaan dan jutaan terima kasih kepada penyelia projek, Prof. Dr. Jailani bin Md. Yunos di atas nasihat, pandangan, bimbingan dan tunjuk ajar kepada saya semasa menjalankan projek kajian ini. Ucapan ini juga dipanjangkan kepada Prof. Madya Dr. Wahid bin Razzaly, Prof. Madya Dr. Wan Mohd Rashid bin Wan Ahmad dan Prof. Madya Dr. Noraini binti Kaprawi yang sama-sama membantu dari segi pemberian input maklumat kepada saya. Tidak dilupakan juga kepada para pensyarah di Fakulti Pendidikan Teknikal, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia yang banyak memberi pandangan dan pendapat yang bernas agar saya dapat melaksanakan kajian ini dengan baik dan mencapai objektifnya.

Tidak ketinggalan juga kepada para pensyarah dan pegawai yang sudi memberi kerjasama kepada saya dalam mendapatkan data kajian terutama di Fakulti Kejuruteraan Mekanikal & Pembuatan, Fakulti Kejuruteraan Elektrik & Elektronik, Fakulti Kejuruteraan Awam & Alam Sekitar di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Fakulti Pengajian Pendidikan di Universiti Putra Malaysia, Politeknik Merlimau Melaka, Politenik Sultan Azlan Shah dan Jabatan Pembangunan Kemahiran, Kementerian Sumber Manusia.

Akhir sekali jutaan terima kasih juga kepada keluarga saya yang sentiasa mendoakan kejayaan saya, sahabat seperjuangan dan mereka yang terlibat secara langsung atau sebaliknya. Semoga penghasilan kerangka piawaian ini akan dapat memberi input yang baik kepada semua.

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk melihat keperluan domain-domain keterampilan yang akan digunakan di dalam reka bentuk kerangka piawaian transnasional bagi program tenaga pengajar *TVET*. Terdapat enam domain yang akan dijadikan asas dalam membentuk kriteria keterampilan tenaga pengajar *TVET* iaitu Pengetahuan, Kemahiran, Etika & Profesionalisme, Proses Sosial, Keusahawanan dan Akauntabiliti Sosial. Kajian yang dijalankan ini merupakan satu kajian kuantitatif dengan kaedah tinjauan. Pendekatan yang digunakan untuk mengumpul data kajian adalah menggunakan instrumen soal selidik dan disokong oleh temubual semi-struktur. Bilangan sampel yang terlibat 220 orang dan terdiri daripada tenaga pengajar *TVET* di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Universiti Putra Malaysia, Politeknik Merlimau Melaka, Politeknik Sultan Azlan Shah dan para pegawai di Jabatan Pembangunan Kemahiran, Kementerian Sumber Manusia. Segala data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan perisian SPSS 11.0 for Windows (*Statistical Packages for The Social Sciences*). Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa nilai skor min bagi pengetahuan adalah 4.46, nilai skor min bagi kemahiran adalah 4.42, nilai skor min bagi etika & profesionalisme adalah 4.35, nilai skor min bagi proses sosial adalah 4.30, nilai skor min bagi akauntabiliti sosial adalah 4.27 dan nilai skor min bagi keusahawanan adalah 3.55. Ini menunjukkan kesemua domain keterampilan yang dinyatakan adalah diperlukan dalam mereka bentuk Kerangka Piawaian Transnasional Bagi Program Tenaga Pengajar *TVET*.

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the requirement for domain of competency that will be used in designing transnational standard framework for TVET Instructor Programme. There are six domains to be used as a basis in designing competency criteria for TVET educators which are Knowledge, Skills, Ethics & Professionalisms, Social Process, Entrepreneurship and Social Accountability. This is a quantitative research that used survey method whereby questionnaires have been distributed for data collection and semi-structured interviews were conducted to support the findings derived from questionnaires. In this research, 220 TVET educators has involved as number sample from five institutions which are Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Universiti Putra Malaysia, Politeknik Merlimau Melaka, Politeknik Sultan Azlan Shah and Jabatan Pembangunan Kemahiran, Kementerian Sumber Manusia. Data were compiled and analysed using SPSS (Statistical Packages for The Social Sciences) V11.0 for Windows. The research findings show that score mean for Knowledge is 4.46, score mean for Skills is 4.42, score mean for Ethics & Professionalisms is 4.35, score mean for Social Process is 4.30, score mean for Social Accountability is 4.27 and score mean for Entrepreneurship is 3.55. Through score mean analysis it show that all six domains of competency are required to design transnational standard framework for TVET Instructor Programme.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	HALAMAN PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xiii
	SENARAI RAJAH	xv
	SENARAI SINGKATAN	xvi
	SENARAI LAMPIRAN	xviii
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	5
	1.3 Pernyataan Masalah	9
	1.4 Persoalan Kajian	11
	1.5 Objektif Kajian	12
	1.6 Kepentingan Kajian	12
	1.7 Skop Kajian	13

1.8	Batasan Kajian	13
1.9	Kerangka Kerja Teoritikal	14
1.10	Definisi Istilah dan Pengopersian	15

BAB II KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	20
2.2	Kepentingan Piawaian di Dalam Bidang Pendidikan	21
2.3	Sistem Pendidikan di Malaysia	22
2.4	Sistem Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia	23
2.5	<i>Malaysian Qualification Frameworks</i>	26
2.6	Sistem Akreditasi di Malaysia (<i>Malaysian Qualifications Agency-MQA</i>)	27
2.7	Sistem Akreditasi Pendidikan di Negara Maju	28
2.7.1	Sistem Akreditasi di Jerman	28
2.7.2	Sistem Akreditasi di Perancis	29
2.7.3	Sistem Akreditasi di United Kingdom	30
2.7.4	Sistem Akreditasi di Amerika Syarikat	30
2.8	Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK)	31
2.8.1	Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN)	32
2.8.1.1	Konsep SLDN	33
2.8.1.2	Faedah Perlaksanaan SLDN	34
2.8.2	Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan	35
2.9	Sistem Penjaminan Kualiti Nasional - Bahagian Jaminan Kualiti (BJK)	38
2.10	Sistem Penjaminan Kualiti Global	39
2.10.1	Sistem Penjaminan dan Penilaian Kualiti di United Kingdom	39
2.10.2	Penjaminan dan Penilaian Kualiti di Jerman	40
2.10.3	Sistem Kelayakan Teknikal Kebangsaan	

di Korea	41
2.10.4 Sistem Penjaminan Kualiti di Australia dan New Zealand	42
2.10.5 Sistem Penjaminan dan Penilaian Kualiti di Amerika Syarikat	42
2.11 Program Tenaga Pengajar <i>TVET</i> di Universiti	43
2.12 Keperluan Suatu Kerangka Piawaian bagi Sistem Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia	44
2.13 Domain Keterampilan bagi Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	48
2.13.1 Pengetahuan	52
2.13.2 Kemahiran	54
2.13.3 Etika dan Profesionalisme	55
2.13.4 Proses Sosial	57
2.13.5 Keusahawanan	58
2.13.6 Akauntabiliti Sosial	60
2.14 Sorotan Kajian Lepas	60
2.15 Rumusan Kajian Literatur	61

BAB III METODOLOGI

3.1 Pengenalan	62
3.2 Reka Bentuk Kajian	63
3.3 Kerangka Operasi Kajian	65
3.4 Persampelan dan Populasi Kajian	67
3.5 Kaedah Pengumpulan Data	68
3.5.1 Data Primer	68
3.5.2 Data Sekunder	68
3.6 Instrumen Kajian	69
3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	70
3.8 Tatacara dan Kaedah Penganalisan Data	71
3.9 Kesimpulan	73

BAB IV ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	75
4.2	Demografik Responden	76
4.3	Proses Analisis Data Dapatan Kajian	77
4.4	Dapatan Kajian	79
4.4.1	Analisis Borang Soal Selidik: Domain keterampilan tenaga pengajar <i>TVET</i>	80
4.4.2	Analisis Borang Soal Selidik: Kriteria dan Ciri-Ciri Keterampilan Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	82
4.4.2.1	Kriteria bagi Domain Pengetahuan	89
4.4.2.2	Kriteria bagi Domain Kemahiran	91
4.4.2.3	Kriteria bagi Domain Etika & Profesionalisme	92
4.4.2.4	Kriteria bagi Domain Proses Sosial	95
4.4.2.5	Kriteria bagi Domain Akauntabiliti Sosial	97
4.4.2.6	Kriteria bagi Domain Keusahawanan	100
4.4.3	Respon dan Cadangan Responden	102
4.5	Rumusan Analisis Dapatan Kajian	104

BAB V REKA BENTUK DAN PENTAKSIRAN PRODUK

5.1	Pengenalan	105
5.2	Latar Belakang Penghasilan Produk	106
5.2.1	Proses Analisis Dokumen dan Sorotan Kajian	108
5.2.2	Proses Pengenalpastian Domain & Kriteria bagi Domain Keterampilan	108
5.2.3	Proses Penghasilan Matriks Domain Keterampilan Program Tenaga Pengajar	

	<i>TVET</i>	109
5.2.4	Proses Pengesahan Matriks Domain Keterampilan Program Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	109
5.2.5	Proses Penghasilan Soal Selidik dan Soalan Temubual	110
5.2.6	Proses Pengesahan Pakar dan Kajian Rintis	110
5.2.7	Pengumpulan Maklumat dan Data	111
5.2.8	Penganalisan Data	111
5.2.9	Reka Bentuk Kerangka Piawaian Transnasional bagi Program Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	112

BAB VI PERBINCANGAN, CADANGAN DAN RUMUSAN

6.1	Pengenalan	113
6.2	Perbincangan	113
6.2.1	Demografik responden	114
6.2.2	Keperluan bagi Domain Keterampilan Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	115
6.2.3	Tahap Keperluan Kriteria bagi Domain Keterampilan dalam Program Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	120
6.2.3.1	Kriteria Domain Pengetahuan	121
6.2.3.2	Kriteria Domain Kemahiran	124
6.2.3.3	Kriteria Domain Etika & Profesionalisme	125
6.2.3.4	Kriteria Domain Proses Sosial	127
6.2.3.5	Kriteria Domain Akauntabiliti Sosial	129
6.2.3.6	Kriteria Domain Keusahawanan	131
6.2.4	Reka Bentuk Kerangka Piawaian Transnasional Program Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	134

6.3	Cadangan	135
6.4	Rumusan	136
RUJUKAN		138
LAMPIRAN		148

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Kebolehpercayaan Item bagi Setiap Domain	71
3.2	Skala dan Pernyataan	72
3.3	Kaedah Penganalisaan Data	72
3.4	Pentafsiran Skor Min	73
4.1	Taburan Demografik Responden	76
4.2	Pembahagian Item Mengikut Domain	78
4.3	Skor Min bagi Kriteria Setiap Domain	80
4.4	Kedudukan dan Tahap Keperluan Domain Mengikut Kepentingan	81
4.5	Cadangan Domain Keterampilan	82
4.6	Ciri dan Kriteria bagi Domain Pengetahuan	83
4.7	Ciri dan Kriteria bagi Domain Kemahiran	84
4.8	Ciri dan Kriteria bagi Domain Etika & Profesionalisme	85
4.9	Ciri dan Kriteria bagi Domain Proses Sosial	85
4.10	Ciri dan Kriteria bagi Domain Akauntabiliti Sosial	87
4.11	Ciri dan Kriteria bagi Domain Keusahawanan	88
4.12	Skor Min Domain Pengetahuan	89
4.13	Kriteria Domain Pengetahuan	90
4.14	Skor Min Domain Kemahiran	91
4.15	Kriteria Domain Kemahiran	92
4.16	Skor Min Domain Etika & Profesionalisme	93
4.17	Kriteria Domain Etika & Profesionalisme	94
4.18	Skor Min Domain Proses Sosial	95

4.19	Kriteria Domain Proses Sosial	97
4.20	Skor Min Domain Akauntabiliti Sosial	97
4.21	Kriteria Domain Akauntabiliti Sosial	99
4.22	Skor Min Domain Keusahawanan	100
4.23	Kriteria Domain Keusahawanan	101
4.24	Kriteria yang diperlukan bagi Setiap Domain	101
4.25	Maklum Balas Responden	103

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.2	Kerangka Kerja Teoritikal Kajian	14
2.1	Graduan Pelajar IPTA Mengikut Bidang dan Tahap Pengajian bagi Tahun 2003	25
2.2	Kategori bagi Perseorangan berkaitan Pensijilan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM)	27
2.3	Model Penjaminan Kualiti dan Pembaikan Kualiti bagi Manusia, Produk dan Proses di Jerman	41
3.1	Reka Bentuk Kajian	64
3.2	Kerangka Operasi Kajian	66
5.1	Kerangka Teori Penghasilan Produk	107

SENARAI SINGKATAN

ABET	=	Lembaga Akreditasi Kejuruteraan Teknologi
BJK	=	Bahagian Jaminan Kualiti
DPLI	=	Diploma Perguruan Lepas Ijazah
JPK	=	Jabatan Pembangunan Kemahiran
ICT	=	<i>Information Communication Technology</i>
IPTA	=	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	=	Institusi Pengajian Tinggi Swasta
JPK	=	Jabatan Pembangunan Kemahiran
KPM	=	Kementerian Pelajaran Malaysia
KPTM	=	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
KSM	=	Kementerian Sumber Manusia
LAN	=	Lembaga Akreditasi Negara
MLVK	=	Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan
MQA	=	<i>Malaysian Qualifications Agency</i>
MQF	=	<i>Malaysian Qualifications Framework</i>
NCVQ	=	<i>National Council of Vocational Qualifications</i>
NOSS	=	Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan
NTQ	=	<i>National Testing Qualifications</i>
NVQ	=	<i>National Vocational Qualifications</i>
PMR	=	Penilaian Menengah Rendah
PMM	=	Politeknik Merlimau Melaka
PSAS	=	Politeknik Sultan Azlan Shah
QCA	=	<i>Qualifications of Curriculum Agency</i>
RMK-9	=	Rancangan Malaysia Ke-9
SCAA	=	<i>School Curriculum of Assessment Agency</i>
SKM	=	Sijil Kemahiran Malaysia

SLDN	=	Sistem Latihan Dual Nasional
SMT	=	Sekolah Menengah Teknik
SMV	=	Sekolah Menengah Vokasional
SPM	=	Sijil Pelajaran Malaysia
SPMV	=	Sijil Pelajaran Malaysia Vokasional
SPSS	=	<i>Statistical Packages for The Social Sciences</i>
TPSM	=	Tabung Pembangunan Sumber Manusia
TVET	=	<i>Technical and Vocational Education Training</i>
UPM	=	Universiti Putra Malaysia
UPSR	=	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
UTHM	=	Universiti Tun Hussien Onn Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat Kebenaran Daripada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia	148
B	Surat Memohon Kebenaran Menjalankan Kajian di lokasi yang dipilih	151
C	Jadual Persampelan Rawak bagi Saiz Populasi N dengan 95% Tahap Keyakinan	159
D	Borang Soal Selidik	161
E	Soalan dan Data Jawapan Temubual Semi-Struktur Bersemuka Secara Individu	170
F	Pengesahan Borang Soal Selidik	181
G	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> Daripada Kajian Rintis	196
H	Nilai Skor Min bagi Setiap Item di dalam Borang Soal Selidik	201
I	Matriks Domain Keterampilan	208
J	Reka Bentuk Kerangka Piawaian Transnasional bagi Program Tenaga Pengajar <i>TVET</i>	210

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan adalah satu tunjang dan asas utama bagi membentuk sebuah negara maju, sebagai sebuah negara yang sedang membangun ia tidak hanya maju dari segi material tetapi kemajuan itu juga hendaklah berlaku pada tingkah laku manusia. Ini adalah kerana pendidikan di Malaysia adalah bertujuan untuk melahirkan masyarakat yang lengkap dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Justeru itu pendidikan adalah merupakan suatu jentera atau alat yang terpenting dalam proses pembangunan manusia, ini adalah bersesuaian dengan dasar pendidikan kebangsaan yang bertujuan untuk menampung keperluan sumber manusia pada masa kini dan masa hadapan.

Diketahui bahawa apabila menyebut tentang pendidikan, ia adalah secara langsung menjurus kepada suatu institusi yang mana wujudnya proses penyampaian ilmu dari seorang pendidik kepada para pelajar. Maka dengan ini institusi pendidikan haruslah memainkan peranan penting ke arah mencapai matlamat pendidikan negara iaitu mewujudkan sistem pendidikan yang bertaraf dunia (Chusholms dalam Nor Hazimah Ismail, 2000). Untuk mencapai suatu sistem

pendidikan yang bertaraf dunia, suatu etika kerja yang mantap dan berkualiti tinggi hendaklah diamalkan bagi melahirkan warga pendidik yang mempunyai sifat-sifat luhur, bertanggungjawab dan tahap profesionalisme yang tinggi dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab masing-masing. Maka dengan ini untuk memastikan kualiti yang tinggi pada seorang pendidik, suatu piawai hendaklah diwujudkan yang mana secara langsung ia menjadi suatu garis panduan bagi setiap pendidik agar mereka tidak tersasar di dalam proses pengajaran dan secara tidak langsung penjaminan kualiti bagi menghasilkan pendidik yang bermutu tinggi di negara ini juga tidak ketinggalan.

Dengan kewujudan piawai ini juga, hasrat kerajaan untuk melahirkan masyarakat yang mempunyai minda kelas pertama dapat diimplementasikan. Kesungguhan pihak kerajaan dalam proses membentuk rakyat yang mempunyai minda kelas pertama juga dapat dilihat dengan peruntukan yang tinggi dilaburkan oleh pihak kerajaan di dalam bidang pendidikan dan latihan iaitu sebanyak 45.1 billion dalam tempoh Rancangan Malaysia ke Sembilan (RMK-9) yang mana pihak kerajaan ingin mewujudkan dan membangunkan modal insan kepada seluruh rakyat agar negara dapat mencapai status negara maju pada tahun 2020 (Rancangan Malaysia ke 9).

Jika diperhalusi bahawa sistem pendidikan di Malaysia juga telah menunjukkan satu proses perubahan mengikut peredaran zaman yang mana dari satu sistem pembelajaran berorientasikan guru kepada satu sistem berorientasikan pelajar. Tujuan perubahan pembelajaran berorientasikan pelajar adalah untuk melatih para pelajar mengeluarkan pendapat dengan mendapatkan maklumat sendiri dengan cara menjalankan proses pencarian sendiri pada media massa, media elektronik mahu pun dengan mengakses maklumat dari internet, disamping itu pelajar juga secara tidak langsung dilatih untuk mendapatkan kemahiran berkomunikasi dan berani untuk mengeluarkan pendapat dan dipersembahkan di dalam kelas. Di dalam mengimplementasikan sistem pembelajaran berorientasikan pelajar ini, para tenaga pengajar hendaklah mempunyai kemahiran, kepakaran dan ilmu yang tinggi bagi membantu dan menjadi pemudah cara kepada pelajar agar pelajar dapat